Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71

с углубленным изучением отдельных предметов»»

Ново-Савиновского района г.Казани

учебного предмета, курса

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей начальных классов |

Настоящая рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для учащихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», с учетом авторской программы Данилюк А.Я., Емельяновой Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс».

Реализуется линия учебников Сахарова А. Н., Кочегарова К. А. «Основы религиозных культур народов России. 4 класс»- М. «Русское слово».

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4 класс**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», включающей в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», отражают:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели.  Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование по ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Россия — наша Родина. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Культура и религия. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Религии мира и их основатели. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Религии мира и их основатели. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Священные книги религий мира: Тора, Коран, Библия, Типитака . | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Хранители предания в религиях мира. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Священные сооружения: Православие. Ислам. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Священные сооружения: Буддизм. Иудаизм. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Культура и религия. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Культура и религия. |  | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам.) | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Искусство в религиозной культуре (Буддизм. Иудаизм.) | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Религии России. |  | 3 неделя января |  |
| 18. | Религии России. | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. (Христианство. Ислам) | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (Буддизм. Иудаизм) | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Религиозные ритуалы в искусстве. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Праздники религий мира. (Христианство. Ислам.) | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Праздники религий мира. (Буддизм. Иудаизм) |  | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . (Христианство. Ислам) | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (Буддизм. Иудаизм) | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Семья, семейные ценности. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Религии России. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира . | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Религии России. Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34. | Итоговая работа | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35. | Обобщение. Итоговый урок. | 1 | 5 неделя мая |  |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю**

**«Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Введение в буддийскую духовную традицию | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Будда и его учение. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Культура и религия. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Буддийские святые. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Буддийские святые. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Будды и бодхисаттвы. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Будды и бодхисаттвы. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | *Буддизм в России.* | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Человек в буддийской картине мира. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Человек в буддийской картине мира. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Искусство в буддийской культуре. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Искусство в буддийской культуре. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Семья в буддийской культуре и её ценности. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Буддийские символы. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Буддийские ритуалы. | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Буддизм в России. | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Буддийские символы. | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Буддийские символы. | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Буддийские символы. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Буддийские ритуалы. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Буддийские святыни. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Буддийские священные сооружения. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Буддийский храм. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Буддийский календарь. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Праздники в буддийской культуре. | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Искусство в буддийской культуре. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Буддийские святыни. Традиционные религии России | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Культура и религия. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34. | Итоговая работа | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35 | Творческие работы учащихся. Повторение. | 1 | 5 неделя мая |  |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю**

**«Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Тора — главная книга иудаизма. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Классические тексты иудаизма. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Патриархи еврейского народа. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Пророки и праведники в иудейской культуре. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Пророки и праведники в иудейской культуре. Исход из Египта | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Пророки и праведники в иудейской культуре.  Дарование Торы на горе Синай | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Храм в жизни иудеев. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Назначение синагоги и её устройство. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Иудаизм в России.  Молитвы и благословения в иудаизме | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Тора — главная книга иудаизма.  Добро и зло | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Тора — главная книга иудаизма.  Творческие работы учащихся | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Иудаизм в России.  Творческие работы учащихся | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Иудаизм в России. | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Любовь и уважение к Отечеству. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Ответственное принятие заповедей.  Совершенствование в иудаизме | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Еврейский дом.  Знакомство с историей и традицией | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Еврейские праздники: их история и традиции. Традиции празднования | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Обязанности членов семьи | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34. | Итоговая работа | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35 | Повторение. Обобщение | 1 | 5 неделя мая |  |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю**

**«Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Первые посланники аллаха | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Во что верят правоверные мусульмане. Хиджра. Мекка. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Во что верят правоверные мусульмане. Коран и Сунна | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Во что верят правоверные мусульмане. Основа исламской религии - вера | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Столпы ислама и исламской этики. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Добро и зло в исламской традиции. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Золотое правило нравственности. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Любовь к ближнему. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Долг и ответственность. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Милосердие и сострадание. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Обязанности мусульман. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Добро и зло в исламской традиции.  Творческие работы учащихся | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Добро и зло в исламской традиции. Творческие работы учащихся. Продолжение | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Нравственные ценности ислама. | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Нравственные ценности ислама. Подвиги мусульман во время Великой Отечественной войны | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Нравственные ценности ислама. Ислам - религия добра и любви | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Нравственные ценности ислама. Дружба и взаимопомощь | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Нравственные ценности ислама. Традиции гостеприимства | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Нравственные ценности ислама. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Нравственные ценности ислама. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Ислам в России. | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Искусство ислама. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Семья в исламе. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34 | Итоговая работа | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35 | Повторение. Обобщение. | 1 | 5 неделя мая |  |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю**

**«Основы православной культуры»**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Введение в православную духовную традицию. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Культура и религия. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Во что верят православные христиане. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Во что верят православные христиане. Библия и Евангелия | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Во что верят православные христиане. Проповедь Христа | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Во что верят православные христиане. Христос и его крест | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Праздники. Пасха | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Во что верят православные христиане. Библия | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Добро и зло в православной традиции. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Долг и ответственность | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Золотое правило нравственности. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Православный храм и другие святыни. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Православный храм и другие святыни. Икона | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Символический язык православной культуры. Творческие работы учащихся. Продолжение | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Символический язык православной культур. Творческие работы учащихся. Подведение итогов | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Православие в России. Как христианство пришло на Русь | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Христианская семья и её ценности. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Добро и зло в православной традиции. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Праздники. Святая Троица | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Православный храм и другие святыни. Православие о Божием суде | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Православный храм и другие святыни. Таинство причастия | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Православный храм и другие святыни. Кто такие монахи, иноки | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Христианская семья и её ценности. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. Христианин в труде | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34 | Итоговая работа. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35 | Повторение. Обобщение | 1 | 5 неделя мая |  |

**Планируемые предметные результаты по учебному модулю**

**«Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Россия – наша Родина.  Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | *35 ч.* |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2. | Этика и её значение в жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 3. | Этика и её значение в жизни человека. Правила общения для всех | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 4. | Культура и мораль. От добрых правил добрые слова и поступки | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 5. | Этика и её значение в жизни человека. Каждый интересен | 1 | 1 неделя октября |  |
| 6. | Этикет. Премудрости этикета | 1 | 2 неделя октября |  |
| 7. | Этикет. Красота этикета | 1 | 3 неделя октября |  |
| 8. | Этикет. Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | 4 неделя октября |  |
| 9. | Этикет. Чистый ручеёк нашей речи | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 10. | Культура и мораль. В развитии добрых чувств – творение души | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 11. | Культура и мораль. Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 12. | Культура и мораль. Жизнь протекает с людьми | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 13. | Методика создания морального кодекса в школе. Чтобы быть коллективом | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 14. | Методика создания морального кодекса в школе. Коллектив начинается с меня | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 15. | Методика создания морального кодекса в школе. Мой класс – мои друзья | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 16. | Методика создания морального кодекса в школе. Скажи себе сам | 1 | 2 неделя января |  |
| 17. | Нормы морали. Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 | 3 неделя января |  |
| 18. | Образование как нравственная норма. Жизнь священна | 1 | 4 неделя января |  |
| 19. | Методы нравственного самосовершенствования. Человек рождён для добра | 1 | 5 неделя января |  |
| 20. | Методы нравственного самосовершенствования. Милосердие – закон жизни | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 21. | Методы нравственного самосовершенствования. Жить во благо себе и другим | 1 | 2неделя февраля |  |
| 22. | Методы нравственного самосовершенствования. Следовать нравственной установке | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 23. | Методы нравственного самосовершенствования. Достойно жить среди людей | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 24. | Праздники как одна из форм исторической памяти. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 25. | Образцы нравственности в культурах разных народов. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 26. | Государство и мораль гражданина. | 1 | 3неделя марта |  |
| 27. | Государство и мораль гражданина. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 28. | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 29. | Трудовая мораль | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 30. | Нравственные традиции предпринимательства | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 31. | Что значит быть нравственным в наше время? | 1 | 1 неделя мая |  |
| 32. | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 33. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 34 | Итоговая работа | 1 | 4 неделя мая |  |
| 35 | Повторение. Обобщение. | 1 | 5 неделя мая |  |